

Zasady przedmiotowego oceniania z matematyki

w klasach Branżowej Szkoły I stopnia

I Cele edukacyjne przedmiotu

- Przygotowanie do świadomego i pełnowartościowego uczestnictwa w świecie, w którym modele matematyczne odgrywają kluczową rolę.
- Przyswojenie podstawowych struktur matematycznych w stopniu umożliwiającym rozpoznawanie ich przydatności i wykorzystanie w sytuacjach praktycznych.
- Kształtowanie umiejętności jasnego i precyzyjnego formułowania wypowiedzi oraz argumentowania.
- Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

II Podstawa programowa

Program nauczania matematyki dla Branżowej Szkoły I stopnia.

III Podręcznik

"To się liczy", autor Dorota Ponczek, wydawnictwo Nowa Era

IV Obszary oceniania

- wiadomości
- umiejętności
- postawa-aktywność, systematyczność
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości

V Formy pracy podlegające ocenie

- prace pisemne: sprawdziany, kartkówki, testy, wypowiedzi na określony temat
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- prace dodatkowe
- aktywność ucznia na lekcji

VI Kryteria na określoną ocenę

Niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- *nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania, koniecznych do dalszego kształcenia,*
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- opuszcza zajęcia z danego przedmiotu.
- uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności określonych programem

nauczania, braki uniemożliwiają dalsze zdobycie wiedzy z matematyki w następnej klasie,

- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu (brak prac domowych, unika odpowiedzi ustnych i pisemnych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego).

Dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- *ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,*
- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- uczeń nie odrabia często zadań domowych, jest niesystematyczny,
- jego stosunek do wiedzy jest obojętny,
- występują liczne błędy w przekazywaniu informacji.

Dostateczny otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- *opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,*
- uczeń opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się przedmiotu matematyka,
- rozwiązuje samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności,
- stara się braki swojej wiedzy zrekompensować nienagannym prowadzeniem zeszytu.

Dobry otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dostateczną, a ponadto:

- *opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,*
- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy,
- potrafi samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązaniu typowych zadań,
- uczeń jest systematyczny,
- poprawnie stosuje język matematyczny,
- zna i rozumie większość definicji i twierdzeń matematycznych oraz potrafi je zastosować również na innych przedmiotach.

Bardzo Dobry otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dobrą, a ponadto:

- *opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,*
- uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- w danej klasie,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach,
- posługując się własnościami figur oraz innymi elementami wiedzy korzystając wyobraźni konstruuje graficzny schemat danego układu matematycznego,
- jasno i precyzyjnie formułuje swoje myśli,
- interpretuje wyniki rozwiązań zadań zgodnie z wymogami metodologii matematyki,
- doskonale zna i rozumie definicje, twierdzenia; potrafi je zastosować na innych przedmiotach.

Celujący otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia matematyczne i zainteresowania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania nietypowych zadań wymagających logicznego myślenia i łączenia zdobytych wiadomości w całość,
- kojarzy zwroty języka naturalnego z odpowiednimi terminami matematycznymi, czynności konkretne z operacjami abstrakcyjnymi,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę:

• celujący	100-96%	maksymalnej liczby punktów
• bardzo dobry	95-86%	maksymalnej liczby punktów
• dobry	85-70%	maksymalnej liczby punktów
• dostateczny	69-50%	maksymalnej liczby punktów
• dopuszczający	49-30%	maksymalnej liczby punktów
• niedostateczny	29-0%	maksymalnej liczby punktów.

VII Kontrakt

- sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe dla każdego ucznia;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel z uczniem, a w przypadku jego niedotrzymania uczeń powinien napisać zaległą pracę na wezwanie nauczyciela; odmowa napisania pracy lub nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie lub teście obowiązkowym jest podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
- uczeń może jeden raz poprawiać ocenę z pracy obowiązkowej; poprawa powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy;
- kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane; ocen z kartkówek nie poprawia się;
- za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których ilość decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika pod koniec każdego semestru;
- brak notatek podawanych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego może być podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
- w ciągu każdego semestru uczeń może jeden raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nieopanowane wiadomości, brak zadania domowego) bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, za wyjątkiem lekcji, na które zapowiedziane są obowiązkowe prace pisemne;
- ocenę śródroczną i końcoworoczną ustala się na podstawie ocen częściowych, zachowując ich hierarchię (najwyższą wagę przypisuje się ocenom z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału);

- prace dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach mogą mieć tylko korzystny wpływ na ocenę końcową ucznia;
- śródroczna ocena niedostateczna powinna być poprawiona przez ucznia najpóźniej do końca marca, w formie uzgodnionej z nauczycielem;
końcoworoczna ocena niedostateczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego.