

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W ZESPOLE SZKÓŁ W SŁUPCY – TECHNIKUM

PRZEDMIOT - HISTORIA

- Nauczyciel: Eliza Manuszak
- Klasy: I, II, Technikum ,

II, PODRĘCZNIK : Historia Po prostu, Wydawnictwo WSIP

I. CELE EDUKACYJNE PRZEDMIOTU

- rozszerzenie zakresu wiedzy o przeszłości w jej aspekcie powszechnym, europejskim, polskim, regionalnym i jednostkowym;
- rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno – politycznym i kulturalnym;
- wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji;
- rozwijanie umiejętności warsztatowych i metodologicznych, pozwalające na dokonanie opisu, charakterystyki, wyjaśnienia i oceny wydarzeń, procesów historycznych w całym zakresie chronologicznym historii
- kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.

II. OBSZARY OCENIANIA

- wiadomości
- umiejętności
- postawa – aktywność, pracowitość, systematyczność,
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

III. FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE

- prace pisemne sprawdzające wiadomości – kartkówki, sprawdziany, testy,
- odpowiedzi ustne sprawdzające wiadomości i umiejętności,
- aktywność na lekcji podczas zadań indywidualnych i grupowych,
- zadania domowe,
- prace dodatkowe (dla chętnych).

IV. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Celujący:

- uczeń opanował wiedzę i umiejętności, często w zakresie znacznie wykraczającym nawet ponad program nauczania,
- umie komunikatywnie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
- uwzględnia wiele sfer procesu historycznego: polityka, kultura, gospodarka,
- zna źródła historyczne, wykorzystuje dodatkowe źródła informacji np. media,
- umie powoływać się na źródła historyczne, interpretować różnego typu źródła,
- umie dokonać szczegółowej analizy poszczególnych faktów, zjawisk, samodzielnie ocenić zjawiska, fakty, postacie,

- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze nie tylko aktywny udział w lekcjach, ale w konkursach i olimpiadach.

Bardzo dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie formułować własne sądy i wnioski,
- umie korzystać ze wszystkich źródeł dostępnych i wskazanych przez nauczyciela,
- umie porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- umie dostrzegać związki między historią powszechną, ojczyzną, regionalną,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze aktywny udział w lekcjach.

Dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- poprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- poprawnie posługuje się terminologia historyczną,
- umiejętnie uzasadnia wnioski, oceny, sądy- często odtwórczo,
- umie samodzielnie pracować z mapą, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy,
- umie przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie,
- umie analizować treść podręcznika i na tej podstawie konstruować wnioski, oceny, sądy,
- umie dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy,
- umie samodzielnie redagować notatki w różnych formach,
- wykazuje się aktywnością podczas lekcji,

Dostateczny:

- uczeń zna podstawowe wiadomości w ramach programu,
- posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej wydarzeń historycznych,
- w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań postaci i zjawisk,
- zna najważniejszą terminologię,
- umie umiejscawiać wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku i wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki,
- umie dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie podręcznika,
- umie korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- umie poszukiwać na mapie faktów i wydarzeń,
- bierny udział w lekcji.
- poprawnie wykonuje tylko typowe zadania.
- z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

Dopuszczający:

- w wiadomościach ucznia w stosunku do materiału przewidzianego w programie nauczania występują luki , z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie pracować i uczestniczyć w zajęciach,
- przy pomocy nauczyciela potrafi jednak wykonać polecenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności,
- w obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje znajomość nielicznych zagadnień,
- częściowo trafnie określa ramy czasowo – przestrzenne,
- zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń,
- wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana i niepełna,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale często z brakami,
- wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej, ale często niestarannie,
- przejawia niewielką aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- z form pomiaru dydaktycznego otrzymał oceny dopuszczające

Niedostateczny

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- opuszcza zajęcia z danego przedmiotu.

W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

- **celujący** 100-96% maksymalnej liczby punktów + zadanie dodatkowe
- **bardzo dobry** 95-86% maksymalnej liczby punktów
- **dobry** 85-70% maksymalnej liczby punktów
- **dostateczny** 69-50% maksymalnej liczby punktów
- **dopuszczający** 49-30% maksymalnej liczby punktów
- **niedostateczny** 29-0% maksymalnej liczby punktów.

V. KONTRAKT

- sprawdziany oraz testy zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe dla każdego ucznia;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście z przyczyn usprawiedliwionych powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel z uczniem, a w przypadku jego niedotrzymania uczeń powinien napisać zaległą pracę na wezwanie nauczyciela; odmowa napisania pracy lub nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie lub teście obowiązkowym jest podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
- uczeń może jeden raz poprawiać ocenę z pracy obowiązkowej; poprawa powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy;
- kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane; ocen z kartkówek nie poprawia się;
- za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których ilość decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika pod koniec każdego semestru;
- brak notatek podawanych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego może być podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
- w ciągu każdego semestru uczeń może jeden raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nieopanowane wiadomości, brak zadania domowego) bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, za wyjątkiem lekcji, na które zapowiedziane są obowiązkowe prace pisemne;
- ocenę śródroczną i końcoworoczną ustala się na podstawie ocen częściowych, zachowując ich hierarchię (najwyższą wagę przypisuje się ocenom z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału);
- prace dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach może mieć tylko korzystny wpływ na ocenę końcową ucznia;
- śródroczna ocena niedostateczna powinna być poprawiona przez ucznia najpóźniej do końca marca, w formie uzgodnionej z nauczycielem;

- końcoworoczna ocena niedostateczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego.

Eliza Manuszak