

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII
W ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH W SŁUPCY
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA**

I. PODSTAWA PROGRAMOWA

Program nauczania:

- Nauczyciel: Eliza Manuszak
 - Klasy: I i II **BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA**
- PODRĘCZNIK: Bogumiła Burda, Bohdan Halczak, Roman Józefiak, Anna Roszak, Małgorzata Szymczak – Historia - „Odkrywamy na nowo” – Wyd. OPERON.**

II. OBSZARY OCENIANIA

- wiadomości
- umiejętności
- postawa – aktywność, pracowitość, systematyczność,
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

III. FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE

- prace pisemne sprawdzające wiadomości – kartkówki, sprawdziany,
- odpowiedzi ustne sprawdzające wiadomości i umiejętności,
- aktywność na lekcji podczas zadań indywidualnych i grupowych,
- zadania domowe,
- prace dodatkowe (dla chętnych).

IV. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Celujący:

- umie komunikatywnie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
- uwzględnia wiele sfer procesu historycznego: polityka, kultura, gospodarka,
- zna źródła historyczne, wykorzystuje dodatkowe źródła informacji np. media,
- umie powoływać się na źródła historyczne, interpretować różnego typu źródła,
- umie dokonać szczegółowej analizy poszczególnych faktów, zjawisk, samodzielnie ocenić zjawiska, fakty,
postacie,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze nie tylko aktywny udział w lekcjach, ale w konkursach i olimpiadach

- uczeń opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wykraczającym poza program oraz spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- zna daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych, pojęcia,
- umie poprawnie formułować i operować pojęciami historycznymi,
- umie wyszukać niezbędne informacje w różnych źródłach wiedzy historycznej,
- umie uzewnętrznić zdobytą wiedzę,
- bierze aktywny udział w lekcjach,

Dobry:

- uczeń zna podstawowe treści programowe,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- pamięta postacie pierwszo i drugoplanowe, pojęcia złożone, daty,
- rozumie znaczenie faktów, role postaci, podobieństwa i różnice przebiegu wydarzeń,
- próbuje konstruować własne wnioski i oceny,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać selekcji informacji z innych źródeł informacji,
- bierze aktywny udział w lekcjach,

Dostateczny:

- uczeń zna podstawowe wiadomości w ramach programu,
- umie korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- pamięta postacie pierwszoplanowe, pojęcia, daty,
- popełnia błędy w stosowaniu pojęć,
- umie umiejscawiać wydarzenia w czasie i w przestrzeni,

- umie dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń, faktów na podstawie podręcznika,
- potrafi przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku,
- posługuje się językiem przeciętnym, pozbawionym trudniejszych sformułowań.
- bierny udział w lekcji.
- poprawnie wykonuje tylko typowe zadania,
- z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

Dopuszczający:

- uczeń posiada braki w podstawowych wiadomościach historycznych, ale rokuje nadzieję na poprawę,
- pamięta najważniejsze postacie, elementarne fakty,
- umie wymienić daty, fakty, wydarzenia, zjawiska, ale popełnia liczne błędy w lokalizacji faktów w czasie i w przestrzeni
- w niewielkim stopniu i z błędami używa terminologii,
- tylko przy pomocy nauczyciela potrafi udzielić informacji,
- tylko przy pomocy nauczyciela korzysta z mapy, atlasu,
- stara się rozumieć podstawowe wydarzenia,
- próbuje kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami
- często tylko przy pomocy nauczyciela umie wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, duże trudności sprawia mu rozumienie tekstu,
- z trudem potrafi opisać treść, ilustrację,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale często z brakami,
- wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej, ale często niestarannie,
- przejawia niewielką aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- z form pomiaru dydaktycznego otrzymał oceny dopuszczające.

Niedostateczny

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- opuszcza zajęcia z danego przedmiotu.
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń,
- nie potrafi korzystać nawet z podręcznika.

W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

- **celujący** 100-96% maksymalnej liczby punktów + zadanie dodatkowe
- **bardzo dobry** 95-86% maksymalnej liczby punktów
- **dobry** 85-70% maksymalnej liczby punktów
- **dostateczny** 69-50% maksymalnej liczby punktów
- **dopuszczający** 49-30% maksymalnej liczby punktów
- **niedostateczny** 29-0% maksymalnej liczby punktów.

V. KONTRAKT

- sprawdziany oraz testy zapowiadane są z co najmniej **tygodniowym** wyprzedzeniem i są obowiązkowe dla każdego ucznia;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście z przyczyn usprawiedliwionych powinien go napisać w ciągu **dwóch tygodni** od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel z uczniem, a w przypadku jego niedotrzymania uczeń powinien napisać zaległą pracę na wezwanie nauczyciela; odmowa napisania pracy lub nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie lub teście obowiązkowym jest podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
- uczeń może jeden raz poprawiać ocenę z pracy obowiązkowej; poprawa powinna się odbyć w ciągu **dwóch tygodni** od dnia otrzymania sprawdzonej pracy;
- kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane; ocen z kartkówek nie poprawia się;
- za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których ilość decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika pod koniec każdego semestru;
- brak notatek podawanych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego może być podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej;
- w ciągu każdego semestru uczeń może jeden raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nieopanowane wiadomości, brak zadania domowego) bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, za wyjątkiem lekcji, na które zapowiedziane są obowiązkowe prace pisemne;

- ocenę śródroczną i końcoworoczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych, zachowując ich hierarchię (najwyższą wagę przypisuje się ocenom z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału);
- prace dodatkowe, udział w konkursach może mieć tylko korzystny wpływ na ocenę końcową ucznia;
- śródroczna ocena niedostateczna powinna być poprawiona przez ucznia najpóźniej do końca marca, w formie uzgodnionej z nauczycielem;
- końcoworoczna ocena niedostateczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego.

Eliza Manuszak