

WSTĘP

W świetle założeń reformy edukacji szkoła powinna być środowiskiem, w którym dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi płaszczyznę całej działalności edukacyjnej. Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest rodzina. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Wychowanie w szkole rozpoczyna się z chwilą, gdy nauczyciel zastanawia się, jakiego człowieka chce wychować i na podstawie jakich wartości? Co jest dobre dla młodego człowieka? Co będzie sprzyjało jego wszechstronnemu rozwojowi?

Przed młodzieżą stawia się wiele zadań związanych z jego rozwojem. Istotą pracy wychowawczej w szkole, a więc zadaniem każdego nauczyciela jest tworzenie takich sytuacji, które zaspokoilyby jego potrzeby rozwojowe i ukształtowały właściwy system wartości

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Przygotowujemy swoich uczniów do twórczego rozwiązywania problemów, wdrażamy do umiejętności pogłębiania wiedzy, kształcimy i wychowujemy ludzi samodzielnych, świadomych potrzeby własnego i społecznego rozwoju.

Pragniemy, aby każdy uczeń był dobrze wykształcony, wyniósł ze szkoły użyteczne w życiu umiejętności oraz dojrzałe postawy moralne, aby był uczciwy, rzetelny, tolerancyjny, prawdomówny i wrażliwy na zło.

Podstawowym założeniem programu jest komunikacja człowieka ze światem i samym sobą, dlatego szkoła nasza kładzie nacisk na rozwój zdolności poznawczych i twórczych ucznia, umiejętność współdziałania i komunikację społeczną.

Zapewniamy uczniom zdobywane rzetelnej wiedzy, kształcimy umiejętność wykorzystywania jej w warunkach współczesnego świata. Zwracamy uwagę na zróżnicowanie potrzeby i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.

Rada Pedagogiczna wspólnie z dyrekcją pracuje nad rozwojem edukacyjnym szkoły i dlatego na każdym etapie kształcenia unowocześniamy system wychowawczy. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania w życie szkoły rodziców i społeczność lokalną, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy oczekiwania i ambicje środowiska w którym działamy.

ZAŁOŻENIA

Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Zawodowych w Słupcy po wcześniejszym zdiagnozowaniu środowiska szkolnego. Analiza dokumentów, obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami wykazały że Szkolny Program Profilaktyczny powinien w szczególności obejmować działania profilaktyczne zmierzające do ograniczenia skali występowania zjawisk patologicznych.

W programie tym uwzględniono działania mające na celu zwiększenie świadomości skutków niewłaściwego postępowania oraz zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole i w środowisku lokalnym. Działania realizowane w ramach Szkolnego Programu Profilaktycznego dotyczą wszystkich podmiotów zaangażowanych w życie szkoły.

KOMANTARZ

Szkolny Program Profilaktyczny jest integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczego Szkolny Program Profilaktyczny powstał w oparciu o wspólne wartości uznawane przez rodziców, nauczycieli i uczniów i został przez nich zaakceptowany.

Zadania profilaktyczne szkoły są zaplanowane i systematycznie wdrażane.

Program ten jest spójny z treściami nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Wychowawczym i wszystkimi przedsięwzięciami realizowanymi przez nauczycieli i wychowawców.

PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną w konstruowaniu Szkolnego Programu Profilaktycznego jest:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej .
2. Konwencja o Prawach Dziecka .
3. Ustawa z dnia 07 września 1991r. O systemie oświaty (Dz.U.nr 67)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.Nr 51 poz.458) oraz rozporządzeniem

Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z 19 czerwca 2001r. w sprawie ramowych statutów które określa, że "...działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
- program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców."

5. Ustawę z 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami .
6. Ustawę z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
7. Ustawę z dnia 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami.
8. Ustawę z dnia 29.07.2005r.o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
9. Uchwałę nr 28/2007Rady Ministrów w sprawie przyjęcia rządowego programu „Zero Tolerancji dla przemocy w szkole”.
10. Uchwałę 172/2008 Rady Ministrów z 19 .08.2008r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
11. Akty prawne regulujące funkcjonowanie szkoły aktualne od roku szkolnego 2012/2013

CEL PROGRAMU

Podstawowym celem Szkolnego Programu Profilaktycznego jest zmniejszenie skali zagrożeń występowania zjawisk patologicznych i wykształcenie w uczniach świadomości konsekwencji niewłaściwego postępowania.

Za niewłaściwe postępowanie przyjmuje się: nie realizowanie obowiązku nauki, przemoc, agresję, uzależnienia, kradzieże, rozboje i inne zdarzenia zagrażające zdrowiu i życiu.

Celem szczegółowym jest:

- poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole i w środowisku lokalnym,
- zwiększenie umiejętności społecznych ,
- rozwój świadomości skutków związanych z zachowaniami ryzykownymi,

- nabywanie umiejętności określania swoich planów życiowych,
- nabywanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów,
- promowanie zdrowia i prawidłowych wzorców zachowań,
- uświadomienie swoich praw i obowiązków,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- nabywanie umiejętności kontrolowania swoich emocji,
- zapobieganie bezrobociu

NADRZĘDNE WARTOŚCI

uznawane i ustanowione w szkole:

1. Uczeń – jego zdrowie ,życie i rozwój .
2. Umiejętność życia zgodnie z prawem .
3. Bezpieczeństwo społeczności szkolnej i lokalnej.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W celu podniesienia skuteczności działań profilaktycznych, nauczycielom niezbędna jest pełna wiedza o tym, jakie występują zagrożenia społeczne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Diagnoza środowiska szkolnego prowadzona jest poprzez:

1. Informacje uzyskane na posiedzeniach:

- rady pedagogicznej
- komisji wychowawczej,
- komisji ogólnokształcącej
- komisji przedmiotów zawodowych
- klasowych radach pedagogicznych
- spotkaniach z rodzicami
- spotkaniach z Samorządem Uczniowskim

2. Analizę materiałów badawczych (ankiety, wywiady, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami itp.).

Dzielenie się spostrzeżeniami, uwagami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, pozwoli na sumowanie

informacji i formułowanie diagnozy w zakresie zagrożeń społecznych.

3. Informacje uzyskane od:

- Powiatowej Komendy Policji,
- Sądu Rejonowego,
- Prokuratury Rejonowej,
- Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej,
- Miejskich i Gminnych Ośrodków Pomocy Społecznej,
- Powiatowego Urzędu Pracy,
- innych instytucji wspierającej rozwój i wychowanie

EWALUACJA

W celu porównania założeń Szkolnego Programu Profilaktycznego z osiągniętymi rezultatami należy dokonywać bieżącej oceny.

Ocenię podlegają:

- plan pracy : szkoły, wychowawczej, pedagoga szkolnego, dydaktycznej,
- realizacja tematyki profilaktycznej zawartej w planach pracy szkoły,
- czynniki, rodzaje i przyczyny nieprawidłowych zachowań

Oceną efektywności Szkolnego Programu Profilaktycznego są narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły czyli :sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentach, badania ankietowe, opinie wnioski itp. . Ewaluacji dokonuje się w oparciu o uzyskane wyniki i przedstawia się je Radzie Pedagogicznej.

REALIZACJA

Szkolny Program Profilaktyczny realizowany jest na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych ,na wychowaniu do życia w rodzinie spotkaniach z pedagogiem , pielęgniarką i autorytetami środowiska lokalnego.

Można go realizować podczas zajęć dodatkowych, konkursów, turniejów i uroczystościach szkolnych.

Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu. Najczęściej są to zajęcia indywidualne i grupowe, warsztatowe z wykorzystaniem m.in. takich metod jak: pogadanki, dyskusje, burze mózgów itd.

Formy realizacji będą propagowane wizualnie poprzez gazetki informacyjne, plakaty, wystawy, projekty, spektakle, koncerty itp.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

W wyniku działań profilaktycznych uczeń będzie potrafił:

- radzić sobie w sytuacji zagrażającej jego zdrowiu i życiu,
- stosować umiejętności społeczne,
- być świadomym konsekwencji niewłaściwego postępowania,
- dbać o swoje i cudze zdrowie,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- oceniać swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie,
- odnaleźć się na rynku pracy,
- realizować obowiązek nauki,
- przestrzegać zapisów Prawa

ADRESACI PROGRAMU:

- uczniowie
- nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pozostali pracownicy szkoły,
- rodzice,

